

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 325

Ю.А. Лагутина

Приказ от "31" 08 2022 г. № 116



**Программа
адаптации детей раннего возраста
к дошкольному учреждению**

Автор-составитель:

Педагог-психолог Желудкова А.В.

Волгоград, 2022

Цель: создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с детьми и взрослыми.

2. Развивать игровые умения и навыки у детей.

3. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

Методы: наблюдение, игровой метод, информирование, анкетирование, опрос, беседа.

Участники программы: дети младшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Актуальность

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям новой социальной среды.

Возрастные проблемы и особенности адаптации ребенка в условиях ДУ

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Процесс адаптации можно условно разделить на первичный и вторичный.

Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДУ особенностям домашней кухни семьи ребенка. Тяжело приходится и тем детям, которые не посещали ДУ до 6 лет. Дезадаптированность таких детей объясняется чаще всего перенесением особенностей общения с ребенком со взрослым на способ общения со сверстниками. Все же проблема адаптации к детскому саду в старшем дошкольном возрасте – это единичные случаи, поэтому в большей степени психолог концентрирует свою деятельность на оптимизации процесса адаптации детей младших групп.

Необходимое успешное условие адаптации: Для выполнения поставленной задачи необходимо:

1) Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей и педагогов.

2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.

- 3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
- 4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.
- 7) Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.
- 10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.
- 11) Формировать у ребенка адекватные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Этапы работы с детьми в период адаптации.

Вся работа психолога с детьми младшего возраста, особенно на первых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Психологу необходимо в течение недели чередовать утренние и вечерние часы работы. Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей раннего и младшего дошкольного возраста педагогами заполняются адаптационные листы. С 4-5 лет дневниковые записи о

стабилизации адаптационных возможностей личности ребенка и оказании педагогической помощи индивидуально.

Степень адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

4. Организация диагностической работы.

Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с педагогом-психологом организует диагностическую работу с использованием методики психолого-педагогического обследования детей 2-3 года жизни Е.А.Стребелевой. Составляется расписание диагностических дней для каждой группы. Диагностика проводится совместно двумя воспитателями, педагогом-психологом предварительно согласовав с родителями.

5. Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции конкретной личности. После сбора информации, при низком уровне адаптации коллегиально определяется индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции.

Этапы работы с родителями в период адаптации

1. Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы.

Ответственные: воспитатели, педагог-психолог, старшая медсестра.

2. Составление семейного анамнеза:

а) анкетирование,

б) тестирование,

в) социальная характеристика семьи,

г) психолого-педагогическая помощь в рамках программы «Родительский клуб «Малыш».

Этапы работы с педагогами в период адаптации

1. Консультирование педагогов по проблеме «Адаптация ребенка к ДОУ», по результатам диагностик и особенностям адаптации детей к ДОУ.

Ответственные: старший воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог.

Мероприятия проводимые педагогом-психологом для облегчения адаптации детей к условиям ДОУ

| Мероприятия | Формы, методы | Дата |
|---|---|--|
| Выступление на общем собрании для родителей вновь поступающих детей | Консультация, показ презентации, памятки для родителей | Июнь-август |
| Первичные консультации для родителей вновь поступающих детей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (по мере поступления детей) | Индивидуальные встречи | Июнь-август |
| Информационная поддержка родителей «Проблемы адаптации к детскому саду» | Информационные папки, памятки для родителей, родительские собрания | В течение года |
| Анкетирование родителей для выявления социально-психологического статуса семьи и особенностей воспитания в семье. Анкета по результатам адаптации ребенка к ДОУ | Обработка информации | Июнь-август, апрель-май |
| Заполнение карт по адаптации ребенка совместно с воспитателями Психолого-педагогическая диагностика детей. | Обработка информации | По мере поступления детей в группу По мере привыкания ребенка |
| Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по проблеме адаптации (по мере необходимости) | Индивидуальная консультация | В течение года |
| Индивидуальная и групповая работа с детьми с усложненной адаптацией | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа | В течение года |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Игровые методы и приемы, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия, релаксационные методики | В течение года |

| | | |
|--|--|----------------|
| и эмоционально-развивающая гимнастика. | | |
| Просвещение родителей через проведение занятий родительского клуба «Малыш» | Занятия с элементами тренинга с группой родителей, лекции, практикумы, индивидуальные и групповые консультации | В течение года |

| | | | |
|----|----|----|-----|
| № | П | В | С |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 |
| 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 51 | 52 |
| 53 | 54 | 55 | 56 |
| 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 |
| 65 | 66 | 67 | 68 |
| 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 74 | 75 | 76 |
| 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 |
| 85 | 86 | 87 | 88 |
| 89 | 90 | 91 | 92 |
| 93 | 94 | 95 | 96 |
| 97 | 98 | 99 | 100 |

Прошнуровано, пронумеровано
Всего 6 листов об
Заведующий Ю.А. Лагутина

